

Programma di Educazione Civica

Classe 3^aC s.a. – a.s. 2025-2026

referente: prof. Damonte Luca

Educazione al patrimonio culturale (prof. Marrocu)

Far acquisire agli studenti conoscenze sul significato di “patrimonio culturale” – sia materiale (monumenti, siti, opere d’arte) che immateriale (tradizioni, lingue, usi) – e sulla sua importanza per la comunità, il territorio, la storia e l’identità. Far comprendere come la cultura sia riconosciuta come fattore strategico nello sviluppo sostenibile. Sviluppare la capacità di osservare, descrivere e valorizzare elementi del patrimonio culturale presenti nel proprio territorio (es. città, scuole, quartiere) e di comprenderne il contesto storico-sociale. Favorire competenze critiche: ad esempio far riflettere su quali rischi corre il patrimonio (consumo, degrado, mancanza di tutela) e su quali azioni possono essere messe in atto (ad es. partecipazione cittadina, rispetto, conservazione). Promuovere capacità relazionali e collaborative. Favorire l’atteggiamento di cittadinanza attiva. Promuovere il rispetto della diversità culturale, l’apertura verso altre culture e il riconoscimento del patrimonio come bene comune dell’umanità.

La fisica al servizio della società: le missioni spaziali come esempio di progresso scientifico e collaborazione internazionale (prof. Damonte)

Comprendere il ruolo della fisica nello sviluppo delle tecnologie spaziali e il loro impatto sulla società (es. satelliti, telecomunicazioni, monitoraggio ambientale). Analizzare come le missioni spaziali promuovano la collaborazione tra Stati, superando confini politici e culturali. Riflettere sull’etica della ricerca spaziale: accessibilità, sostenibilità e responsabilità verso il pianeta e lo spazio. Collegare concetti fisici (es. gravità, energia) alle applicazioni pratiche nelle missioni spaziali.

Fast fashion: impatto ambientale e sociale (prof.ssa Vacca)

Comprensione dell’impatto ambientale e sociale del fast fashion. Sviluppo del pensiero critico sulle abitudini di consumo e sulla promozione di alternative sostenibili.

Oggettivazione e discriminazione di genere dall’antichità ai giorni nostri (prof. Pilleri)

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

Laicità dello Stato, i “due soli” di Dante (prof. Pilleri)

Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Nascita e sviluppo dell'Italiano, una lingua senza Stato? (prof. Pilleri)

Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

Forme di sfruttamento dell'energia, impatto sul clima; politica energetica UE (prof. Garau)

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Solidarietà e volontariato (prof. Piras)

Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici, in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali.

Sport e Doping (prof. Di Martino)

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Le Ecomafie. Tutela e valorizzazione del paesaggio naturale e contrasto allo sfruttamento antropico delle risorse. Lo sviluppo sostenibile. La ex miniera d'oro di Furtei. Danni ambientali dello sfruttamento minerario e delle cave. Le terre rare. Fotovoltaico e solare termico. (prof. Gumina)

Rendere gli studenti consapevoli dei rischi legati allo sfruttamento delle risorse naturali e ai danni irreversibili al paesaggio, alle specie viventi, agli ecosistemi e agli habitat naturali.

La Costituzione italiana (prof. Becciu)

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le

garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Argomenti trattati: La Costituzione italiana: origine, struttura e caratteri; principi fondamentali della Repubblica italiana della Costituzione italiana: in particolare articoli 1,2,3.

Il referente: _____

Gli alunni/Le alunne: _____, _____,

_____, _____,

Cagliari 06/06/2026